



UNDERSVINGSMILJØVURDERING
UNGDOMSHØJSKOLEN VED RIBE
OKTOBER 2020

Undervisningsmiljøvurderingens fire faser:

Fase 1: identifikation og kortlægning

Indsamling af data, som identificerer og kortlægger det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Fase 2: beskrivelse og vurdering

Kortlægningens resultater systematiseres og giver overblik over, hvad der fungerer godt, og hvad uddannelsesstedet skal arbejde videre med.

Fase 3: handlingsplan

En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan, hvoraf det skal fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses. Følgende kan med fordel være en del af handlingsplanen:

- En kort beskrivelse af problemerne
- Beskrivelse af den valgte løsning
- Oplysninger om hvornår løsningen vil være gennemført
- Navn på den, som er ansvarlig for at gennemføre løsningen

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Tydelige retningslinjer for, hvordan og hvornår uddannelsesstedet følger op på handlingsplanen. Dette indebærer en vurdering af, hvorvidt ændringer har haft den ønskede effekt. Undervisningsmiljøvurderingen skal angive, hvem der er ansvarlig for opfølgningen.

Fase 1: identifikation og kortlægning

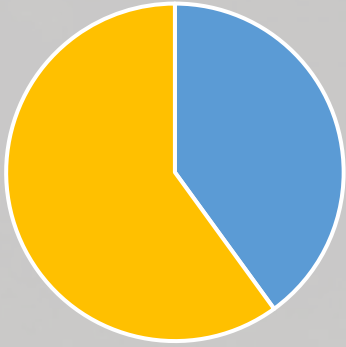
På Ungdomshøjskolen valgte vi en model med et enkelt spørgeskema til alle elever.

Eleverne fik spørgeskemaet til morgensmalingen fredag den 9. oktober 2020.

Der er indkommet 40 besvarelser, hvilket er ca. 2/3 af alle eleverne.

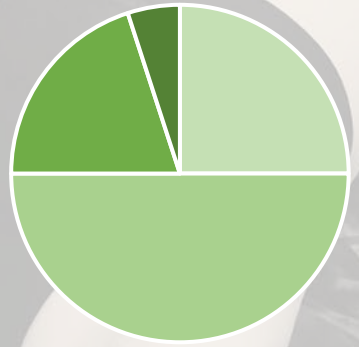
Spørgeskemaernes svar er blevet samlet til følgende informationer:

KØN



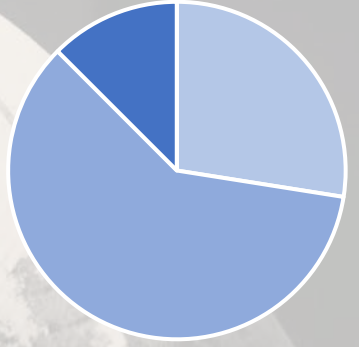
mand kvinde

ALDER



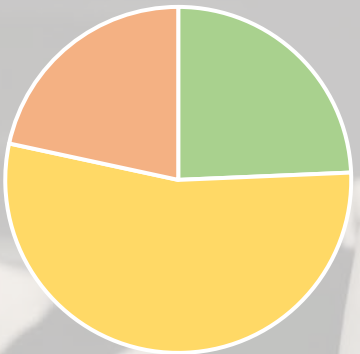
16år 17år 18år 19år

SAMLET VURDERING



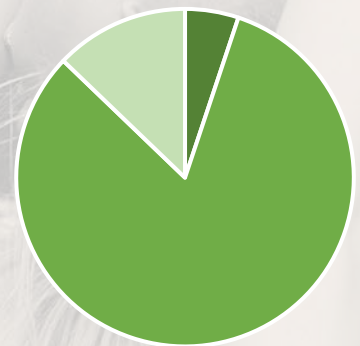
særdeles godt godt middel dårligt meget dårligt

KLARER SIG FAGLIGT



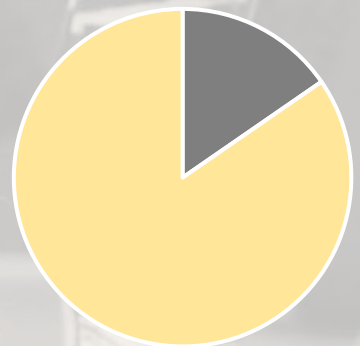
bedst få bedre mange bedre

UNDERVISNINGS FALIGE NIVEAU



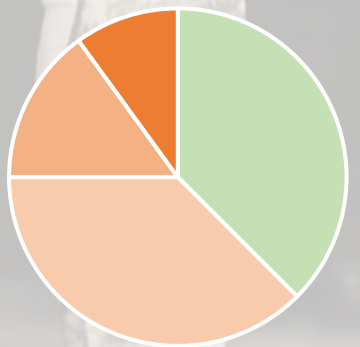
for svært svært passende for let

DROPPE UD



ja nej

PJÆKKET



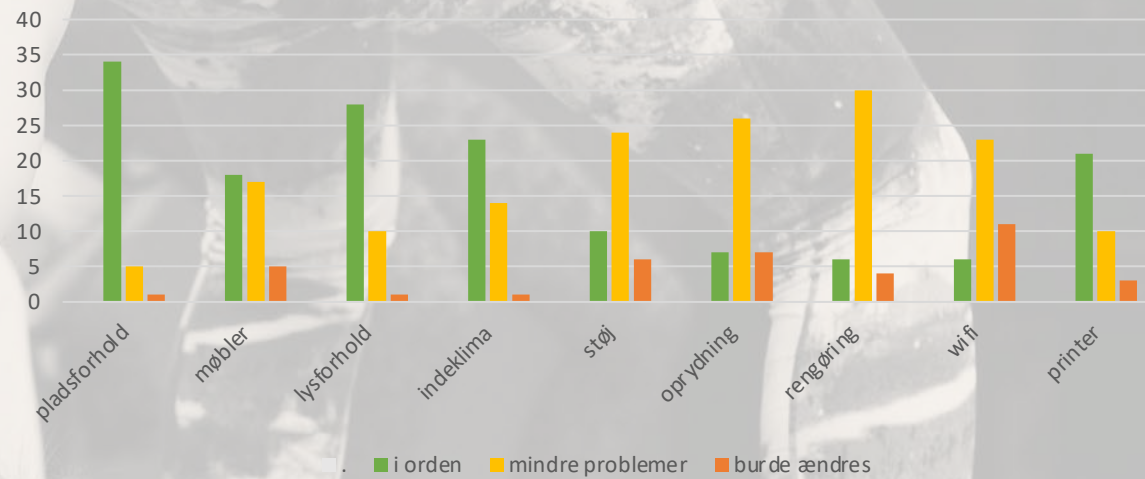
nej ja, lidt ja, 1-3 ja, 4+

Det fysiske undervisningsmiljø

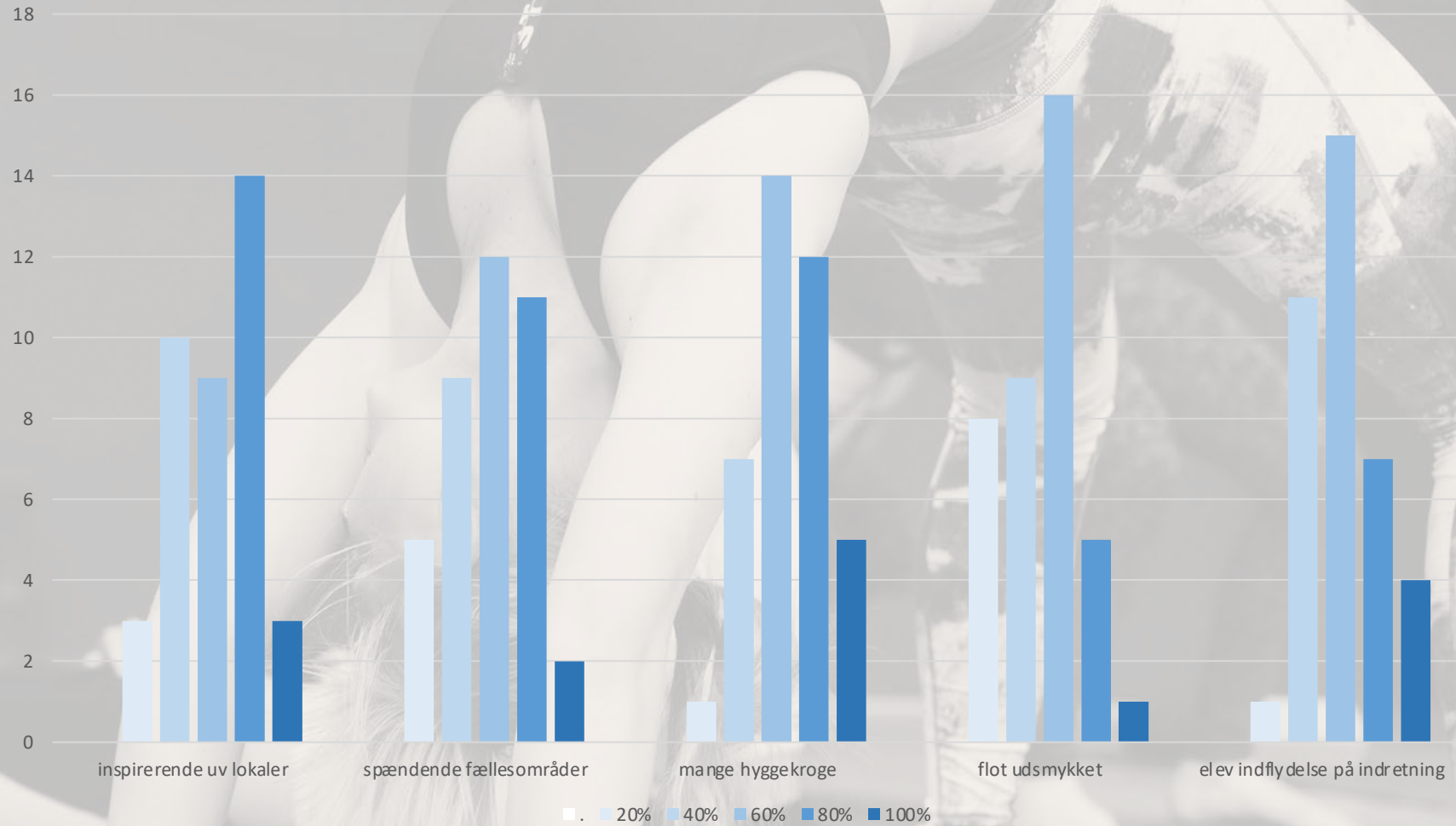
UNDERVISNINGSLOKALERNE



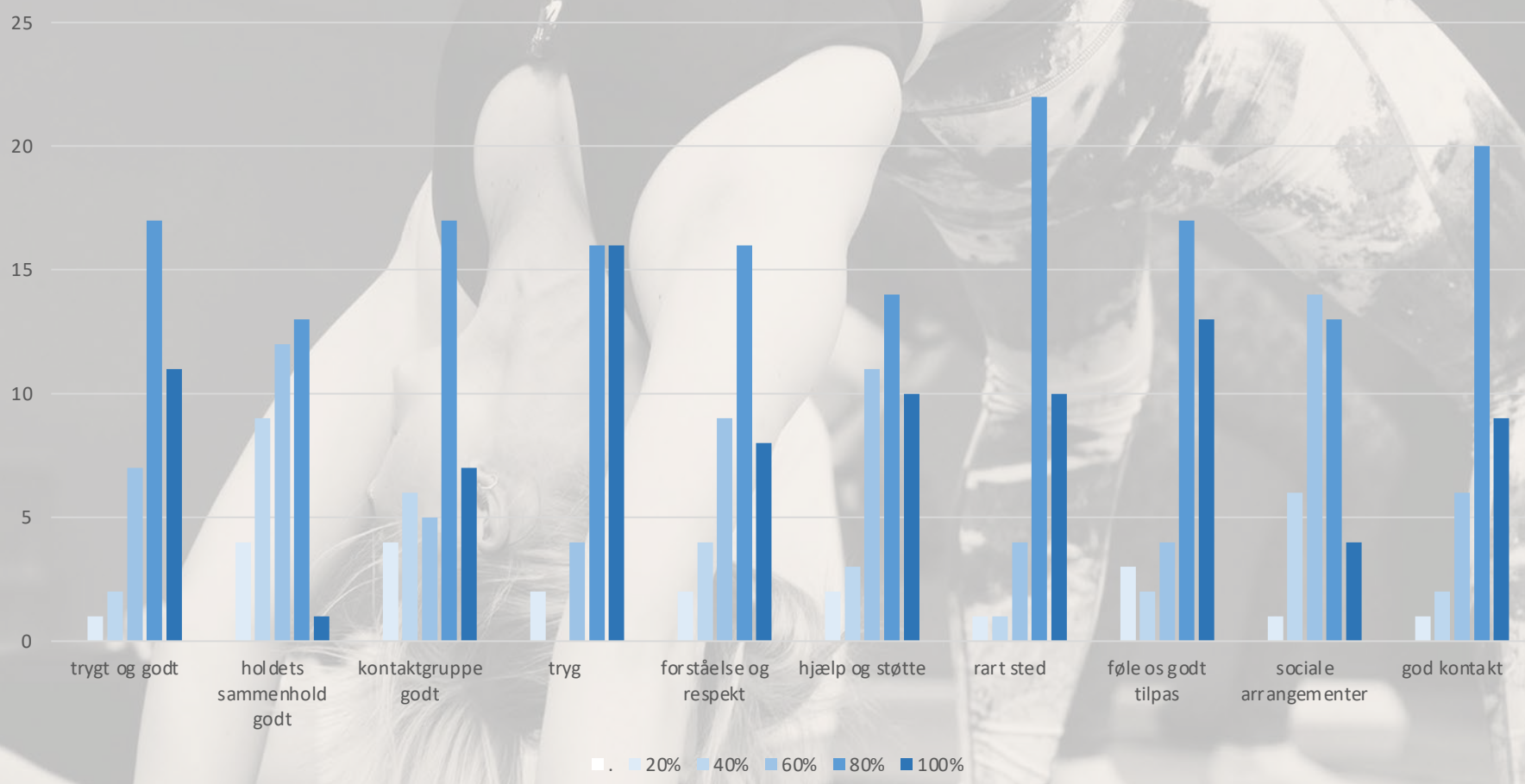
FÆLLESOMRÅDERNE



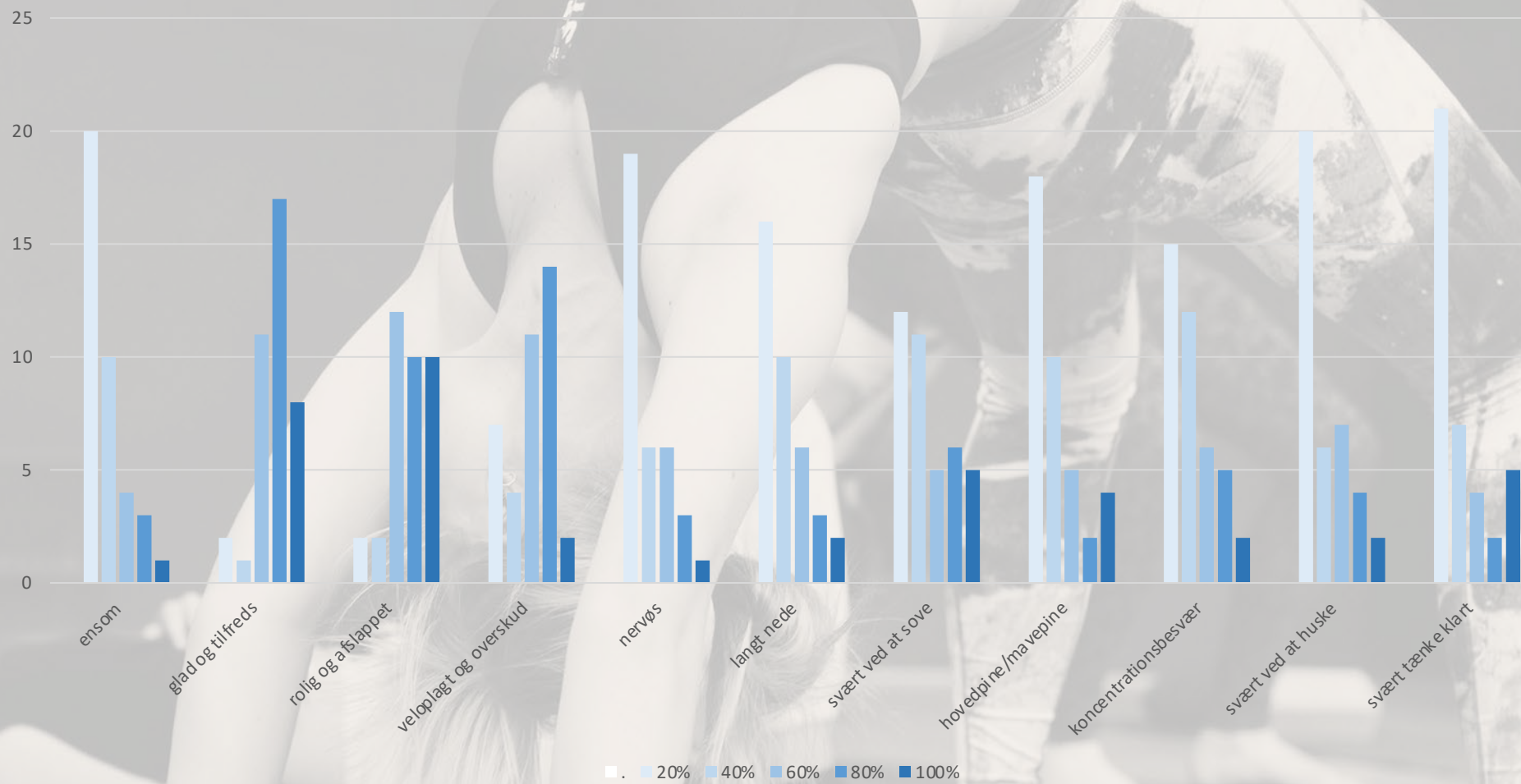
ÆSTETISKE MILJØ



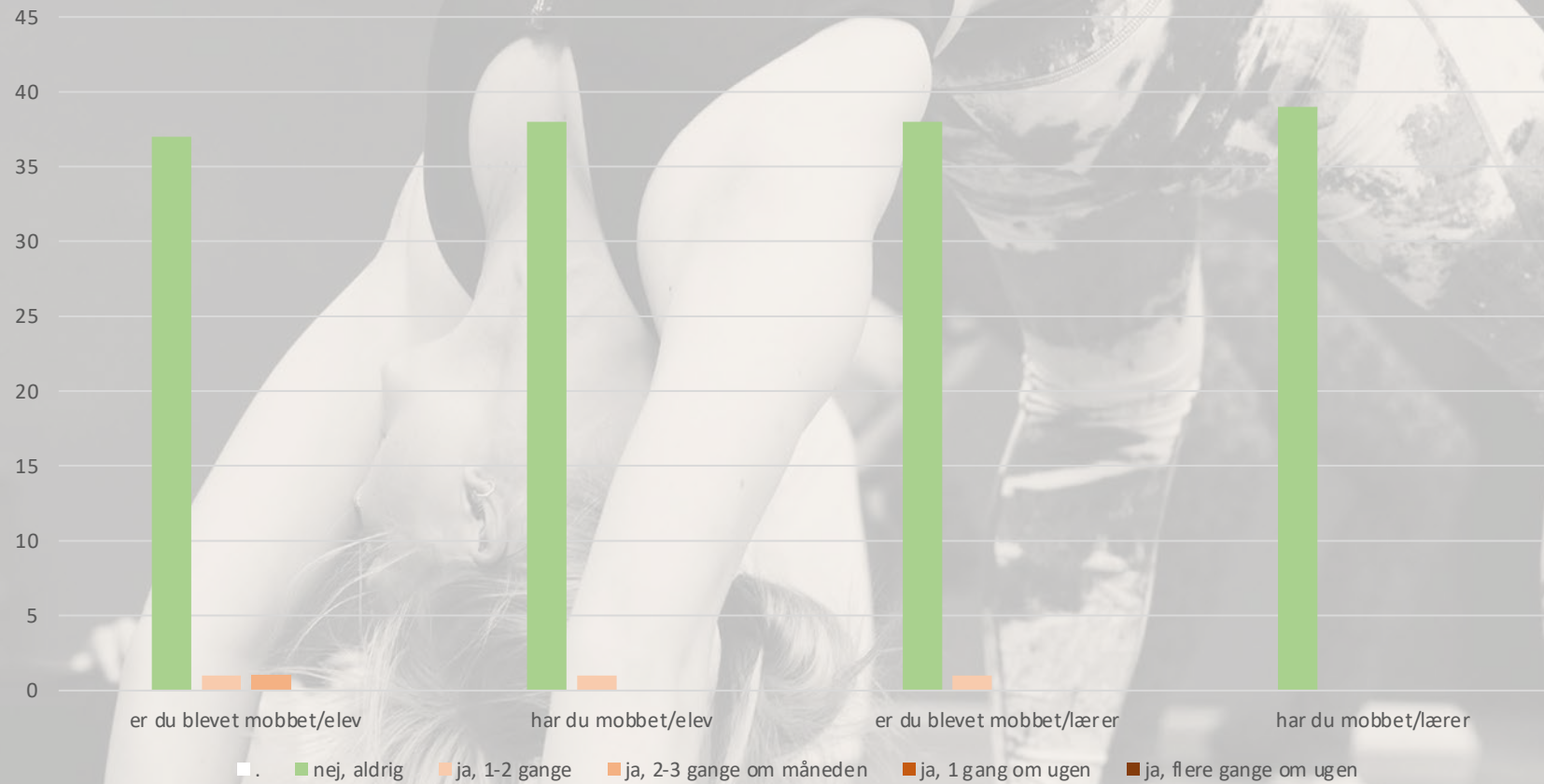
SOCIALE MILJØ



PSYKISK MILJØ



MOBNING



Fase 2: beskrivelse og vurdering

På baggrund af de indsamlede besvarelser fra eleverne fremkommer følgende vurdering:

Det fysiske undervisningsmiljø:

I **undervisningslokalerne** er der stor tilfredshed med undervisningsmiljøet. De mest udfordrede områder er støj, oprydning og rengøring. WIFI udtrykkes der overvejende mindre problemer med, og er dermed det område der opleves største udfordringer med.

På **fællesområderne** er der generel stor tilfredshed med det fysiske miljø. Møbler, støj, oprydning og rengøring opleves tydeligt med mindre problemer. WIFI udgør igen et mindre problem blandt de fleste elever.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Langt de fleste elever oplever højskolen som æstetisk (60% enige eller mere) på alle områder.

Det sociale undervisningsmiljø:

Den overvejende største del af eleverne oplever et socialt godt miljø på højskolen (60% enig eller derover) på alle områder. Området med størst udfordring er holdets sammenhold, hvilket kan skyldes at vi for nylig havde en hjemsendelsessag, der delte elevgruppen i flere lejre.

Det psykiske undervisningsmiljø:

I besvarelserne omkring de psykiske undervisningsmiljø kan vi aflæse stor trivsel for langt de fleste af eleverne. At nogle oplever udfordringer med eksempelvis ensomhed og nevensitet kan skyldes at en del af højskolens elever har udfordringer med netop dette allerede inden opholdet.

Mobning:

Ud fra elevernes egen vurdering finder mobning stort set ikke sted på højskolen.

Fase 3: handlingsplan

På baggrund af den samlede vurdering af højskolens undervisningsmiljø er der fem områder, vi skal arbejde på at gøre bedre.

Tidsrammen for arbejdet er 3 år. Arbejdet igangsættes dog med det samme.

Område 1 - Møbler:

Vi har nye møbler en del steder. På værelser og i fællesrum. Vi har naturligvis også en del ældre møbler, hvoraf nogle er velfungerende og andre ikke er.

Præcisering: hvilke møbler i hvilke lokaler er der størst udfordringer med?

Behovsafdækning: hvilke møbler er der behov for?

Økonomi: i hvilket tempo og i hvilken grad er det muligt at reparere og udskifte?

Område 2 - Støj:

Et interessant område, som nok også afspejler skolens alder. En del af den støj, vi må formode er til gene, kommer fra eleverne selv. Det er i al fald det vi hører i hverdagen, og dermed kan problemet til dels være af pædagogisk karakter, snarere end blot et fysisk problem.

Præcisering: hvor og hvornår er støj mest til gene? Og hvilken karakter har støjen?

Område 3 - Oprydning:

Oprydning er noget eleverne selv står for. I forbindelse med undervisning og den daglige rengøring er der opsyn med at det sker på en ordentlig måde. Spørgsmålet er om problemet primært ligger i den almindelige oprydning i den frie tid – blandt andet i elevkøkkenet.

Præcisering: hvor og på hvilke måder er oprydningen et mindre problem?

Behovsafdækning: er der behov for bedre muligheder for at rydde op og holde orden (affaldsstationer/opbevaringsbokse/pædagogiske løsninger)?

Område 4 - Rengøring:

Rengøringen er endnu et område som eleverne selv står for. Både på værelser, på fællesområder og i faglokalerne. Spørgsmålet er om der er utilfredshed med de elever, der undgår at deltage i rengøringen, og som dermed er med til at holde højskolen mindre ren end ønsket.

Præcisering: i hvilket omfang og på hvilke områder er rengøringen en udfordring?

Behovsafdækning: er der behov for mere/andet udstyr eller anden pædagogisk praksis omkring rengøringen?

Område 5 - WIFI:

Det er det område, der er størst utilfredshed med. Højskolen fik for få år tilbage nyt og bedre system, men noget tyder på at der er behov for at se på det igen.

Der er to elementer der skal undersøges nærmere: Adgangen til netværket via kode er besværligt og giver ofte problemer. Mængden af datatrafik er øget både på grund af elevernes dataforbrug og fordi vi er blevet flere elever på højskolen.

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Opfølgning på UMV 2020 bliver foretaget senest om tre år, når den næste UMV skal laves.

Højskolen iværksætter arbejdet med de fem fokusområder med det samme.

Alle højskolens medarbejdere vil blive inddraget i processen.

Det vil være højskolens forstander der sikrer at arbejdet bliver iværksat og at der følges op på det undervejs.